**Поради педагогу**

**Необхідно:**

* любити свою роботу й учнів, яких вам довірили навчати й виховувати;
* не дискредитувати свій авторитет – він повинен бути незаперечним;
* посміхатися, особливо працюючи зі слабкими учнями;
* постійно стежити за своїм мовленням;
* бути добрим, але не добреньким; вимогливим і чесним щодо всіх учнів;
* крім традиційних форм роботи, використовувати сучасні технології, не забуваючи про досвід учителів-новаторів, ноу-хау в роботі;
* працювати під гаслом “Класна робота в зошиті учня не повинна мати помилок”;
* розвивати в собі важливу якість – вислуховувати учня до кінця, не підказуючи, не підводячи учня до правильної відповіді підказками;
* не демонструвати свою любов до окремих учнів;
* пробачати витівки, не нагадувати наступного дня учневі про те, що трапилося;
* нічого не забувати, щоб діти не могли сказати: “А Марія Іванівна забула”;
* у жодному разі не висловлюватися про колег погано, не критикувати їх у присутності учнів;
* співпрацювати із батьками як помічниками у роботі, не скаржитися їм принагідно на їх дітей;
* одягатися ошатно, зі смаком, частіше змінювати робочий костюм;
* не боятися брати участь у різноманітних конкурсах;
* знати, чого навчити та як найкраще вчити;
* ніколи не дозволяти дітям пліткувати про батьків, і самому також не сварити батьків при дітях;
* пам’ятати, що кожний з учнів – це унікальна й неповторна особистість;
* не забувати, що учень – не “чистий аркуш паперу”, а особистість, яка має власний життєвий досвід, свої погляди й особистий досвід у вигляді емоцій, почуттів, переживань.

**Слід навчитися:**

**Починати урок завжди вчасно;**

* варіювати голосом, берегти і намагатися не напружувати його;
* обирати ті форми роботи, що допомагають досягти результату на уроці, а для цього потрібно відмінно знати методики викладання предмета;
* розв’язувати будь-яку складну ситуацію;
* на уроці працювати з усіма учнями;
* працювати над мовленнєвими помилками учнів не тільки на уроці, але й поза ним;
* детально продумувати урок, акцентувати увагу учнів на головному, тобто на тому, які компетентності сформувати, розвинути ;
* раціонально дозувати час на етапах уроку;
* не зневажати записами на дошці, навіть нескладними кресленнями, малюнками, адже сучасні учні- візуали;
* обов’язково записувати на дошці тему уроку й домашнє завдання;
* робити виклад матеріалу яскравим, захоплюючим. Не звикайте до рутини, але й не перезбуджуйте учнів. Велике розмаїття на одному уроці не приносить користі,оскільки не дозволяє вам належним чином зосередитися на даній темі.

**Рекомендації вчителю щодо досягнення дисципліни на уроці**

* Установіть межі дозволеного, еталони поведінки учня для стандартних ситуацій: як входити в клас, як сидіти, відповідати на запитання, прибирати книжки, діставати олівці та інше. Учень повинен знати, у чому полягає прийнята чи неприпустима поведінка, і тільки тоді від нього можна вимагати відповідальності за дотримання конкретних правил. Якщо правила й обмеження не визначенні, то встановити порядок у класі не можна!.
* Стежте за своєю мовою, розмовляйте завжди спокійно . Почуття гніву і обурення – звичайне явище, але воно піддається контролю і зовсім не означає, що ви не любите дітей.
* Намагайтеся тримати свої емоції в стані спокою. Звертайте увагу і реагуйте на будь-які вияви позитивної поведінки дітей.
* Уникайте безупинного негативного реагування. Намагайтеся рідше говорити "ні","припини","не можна".
* Відрізняйте форми поведінки, які вам подобаються, від вияву особистих якостей дітей.
* Намагайтеся розшифрувати сигнали, що попереджають про можливість вибуху в поведінці дітей. Спокійно втручайтеся в ситуацію.
* Відповідайте рішуче і впевнено, коли учні відкрито кидають виклик непокори.
* Будьте завжди товариські, але не забувайте, що фамільярність виховує неповагу . Ви можете цілком успішно взаємодіяти з учнями, не перетворюючись на одного з них.

Завжди наполягайте на повазі до дорослого . Учні повинні звертатися до вас чемно.

* Пам’ятайте, що дитяча безвідповідальність - явище, що не має нічого спільного з відвертою непокорою, і тому боротися з нею потрібно спокійними методами.
* Не реагуйте на все занадто бурхливо, щоб незначна подія не перейшла у велике протистояння . Уникайте протистояння на очах в інших учнів . Немає більш неефективного методу впливу на людину, причому в будь-якому віці, ніж гнів і роздратування.

Робіть серйозні кроки, якщо хтось продовжує погано поводитись і відмовляється визнавати дисципліну . Визначте можливу причину такої поведінки.

* Будьте прикладом самодисципліни. Гарної поведінки учні в більшості випадків не вчаться, а переймають її.
* Будьте зібрані . Нехай усі матеріали будуть у вас напохваті . Від одного виду діяльності до іншого переходьте поступово. Підтримуйте чистоту і порядок.
* Готуйтеся до уроків заздалегідь, так,щоб учні були досить завантажені протягом усього часу занять . Нехай у вас завжди будуть альтернативні плани й матеріали .
* Будьте господарем ситуації. Умійте направляти.
* Створюйте умови, щоб навіть найбільш "важкі"учні отримали можливість відчути себе лідерами. Це позитивно впливає на позицію учнів і на їхню поведінку.
* Завжди будьте добрим прикладом як у слові, так і в справі, особливо коли не все добре вдається.
* До учнів завжди виявляйте ввічливість та повагу, зберігаючи приємний голос, використовуючи ввічливі слова.
* Будьте послідовні. Ніщо так не бентежить учня, як мінливість у настрої і діях учителя . Це викликає у дітей негайне бажання випробувати межі дозволеного, що спричиняє до конфлікту в класі.
* Не дратуйте учнів. Причиною роздратування є незнання того, що від них очікують, несправедливе поводження з учнями, непослідовні дії вчителя, неможливість висловити свою думку.
* Стримуйте свій гнів . Усіма силами прагніть не дати вашим почуттям вийти з під контролю і розслабитися, нехай руки стануть ненапруженими, жести – повільними, голос – тихим.
* Уникайте вимог, що неможливо виконувати.Ніколи не карайте учня за те, що він погано встигає в школі через те, що йому не вистачає здібностей до навчання.
* Надайте учням достатню можливість вибору середовища різних завдань і видів діяльності.
* Надавайте учням можливість працювати в групах. Прагнення виглядати в очах інших на належному рівні може бути позитивним стимулом до гарної поведінки.
* Нехай вашими діями керує любов! Взаємини, засновані на щирій любові і прихильності, звичайно, складаються правильно, навіть незважаючи нанеминучість окремих помилок і прорахунків з боку вчителя.